



FAMILIAS HABLANDO UNIDAS:

Creando Conversaciones Saludables
en Familia Para Prevenir
los Embarazos de Adolescentes

CURRÍCULO PARA PROMOTORES

AUTORES:

Vincent Guilamo-Ramos, PhD, MPH, LCSW

Jane Lee, MSW

James Jaccard, PhD

Promotores/Trabajadores Comunitarios de Salud

Los promotores de salud/trabajadores comunitarios de salud han surgido como agentes efectivos que promueven comunidades saludables. Proporcionan información accesible y culturalmente apropiada sobre temas de salud, y sirven de enlace entre los miembros de la comunidad y los servicios. Además, abogan por las necesidades individuales y comunitarias. Los promotores de salud/trabajadores comunitarios de salud juegan un importante papel en el fortalecimiento y desarrollo de la salud de la comunidad.

Durante los recientes años, ha surgido un gran interés de parte del gobierno de los Estados Unidos para definir a los promotores de salud/trabajadores comunitarios de salud y para apoyar sus trabajos. Específicamente, las organizaciones como la Oficina de Salud de las Minorías (Office of Minority Health), la Asociación de la Salud Pública Americana (American Public Health Association), y la Administración de Recursos y Servicios de Salud (Human Resources and Services Administration) han dedicado sus esfuerzos a entender y describir mejor a los promotores de salud/trabajadores comunitarios de salud. Con frecuencia, los promotores de salud/trabajadores comunitarios de salud son expertos en la comunidad y esto les permite establecer relaciones basadas en el respeto y conocimiento mutuo. A menudo, ellos comparten su raza/etnicidad, lenguaje, y estado socioeconómico con los miembros de la comunidad a quienes sirven. Dado que son accesibles e inspiran confianza, los promotores de salud/trabajadores comunitarios de salud desempeñan un trabajo de transformación y gran significado.

Ejemplos de responsabilidades de los promotores de salud/trabajadores comunitarios de salud incluyen: mejorar la comunicación entre el proveedor y el paciente, involucrarse en la medicina preventiva, apoyar la fidelidad a los tratamientos, hacer seguimientos, dar referencias, y facilitar la navegación del cuidado en la salud. También pueden aumentar la habilidad individual y comunitaria a través de la educación, el asesoramiento y el apoyo.



Por lo tanto, los promotores son un elemento crítico en asistir a las familias para que aborden temas de salud sexual y reproductiva con los adolescentes de sus comunidades. Los embarazos precoz, las infecciones transmitidas sexualmente y el VIH afectan de manera desproporcional a los jóvenes latinos y afroamericanos, y los pone a mayor riesgo de sufrir otras consecuencias adversas que afectan de gran manera el futuro y bienestar de esos jóvenes y sus familias (vea www.thenationalcampaign.org para más información).

Este currículo se ha diseñado para ayudar a los promotores de salud/trabajadores comunitarios de salud a involucrar a los padres para que establezcan discusiones sobre temas en torno a la salud sexual y reproductiva de los adolescentes. Específicamente, este currículo explica cómo los promotores de salud/trabajadores comunitarios de salud pueden utilizar el programa basado en evidencias, *Familias Hablando Unidas*, para que ayuden a que se demore la actividad sexual y a incrementar el uso correcto y consistente de anticonceptivos, y también es una guía de promotores de salud/trabajadores comunitarios de salud para implementar y mantener fidelidad a esta intervención basada en evidencias. Para el resto de este currículo, nos referiremos a los promotores de la salud/trabajadores comunitarios de salud como promotores.

Introducción a la Capacitación de los Promotores

Conociéndonos Unos a Otros

Antes de empezar la capacitación, todos los promotores deben presentarse brevemente.

- **¿Por qué decidió hacerse promotor?**
- **¿Cuáles son los temas más importantes para usted?**

(Formando un círculo, cada promotor se presenta a los otros promotores)

Adquirirán valiosa información que podrán compartir con sus familias y sus comunidades. Las otras personas participando en esta capacitación son componentes integrales para facilitar el proceso de aprendizaje. Los animamos a apoyarse y ayudarse mutuamente durante el trayecto de la capacitación.

Rompehielos: Encuentren a Alguien que...

Con el propósito de conocer mejor a los otros promotores, encuentren a una persona en el salón que tenga algunas de las características que se enumeran enseguida. La primera persona que identifique a alguien que concuerde con todos los enunciados será el ganador y compartirá sus respuestas con el grupo. *(¡Recuerden que no hay duplicados!)*

- | | | |
|-----|--|-------|
| 1. | ...nació en diciembre. | _____ |
| 2. | ...tiene tres mascotas. | _____ |
| 3. | ...es hijo/hija única. | _____ |
| 4. | ...se ha fracturado un hueso. | _____ |
| 5. | ...tiene más de tres hijos. | _____ |
| 6. | ...habla más de dos idiomas. | _____ |
| 7. | ...tomó más de dos tazas de café hoy. | _____ |
| 8. | ...toca un instrumento musical. | _____ |
| 9. | ...es el mayor de su familia. | _____ |
| 10. | ...ha viajado a la ciudad de New York. | _____ |

Metas y Objetivos de la Capacitación

La meta de esta capacitación es proporcionar a los promotores los conocimientos y destrezas necesarias para que puedan implementar de manera efectiva *Familias Hablando Unidas*—esta es una intervención para los padres, basada en evidencias para prevenir y reducir las conductas sexuales de riesgo entre los adolescentes latinos. El currículo provee actividades específicas que serán llevadas a cabo durante la capacitación para promotores *Familias Hablando Unidas* y contiene también instrucciones específicas para que las utilicen cuando impartan *Familias Hablando Unidas* a los padres. Otros materiales adicionales, tales como el horario de la capacitación, hojas informativas, y la lista de verificación que acompañan al currículo, se pueden descargar gratis en clafh.org.

Familias Hablando Unidas: Currículo para Promotores/Trabajadores Comunitarios de Salud

Meta: Capacitar a los promotores en los conocimientos y destrezas necesarias para implementar efectivamente la intervención *Familias Hablando Unidas*.

| OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | FORMATO | CONTENIDO |
|---|--|---|
| INTRODUCCIÓN | | |
| 1. Entender las metas y expectativas del entrenamiento. | Actividad introductoria, exposición, discusión. | Perspectiva general <ul style="list-style-type: none"> • El papel de los promotores, expectativas de la capacitación. • Video introductorio y discusión. |
| FASE 1 | | |
| 2. Demostrar que los padres pueden influir en las decisiones de los jóvenes en torno a las conductas sexuales. | Módulo I Repaso individual y de grupo; práctica de grupo. | Introducción: Metas de la intervención y la importancia de la influencia de los padres sobre los adolescentes. |
| 3. Explicar barreras comunes en la comunicación de los padres en torno a las conductas sexuales de los jóvenes y enseñarles técnicas para que sobrepasen esas barreras. <ol style="list-style-type: none"> Usar resultados específicos en cuestiones de salud para motivar a los padres. | Exposición y discusión en grupo pequeño; práctica en grupo pequeño. Repaso grupal; práctica en parejas; juego de roles. | Parte II: Discutir las barreras culturales y personales que se manifiestan cuando se habla con los adolescentes sobre el sexo. Parte III: Discutir el impacto de las conductas sexuales sobre la salud general del adolescente; discutir la salud de los adolescentes en la comunidad. Enfocarse en adolescentes saludables. |

FASE 2

| | | |
|---|---|---|
| <p>4. Entender la importancia de la comunicación entre padres y adolescentes, y enseñar destrezas que puedan usar los padres cuando hablen con sus adolescentes sobre el sexo y anticonceptivos.</p> <p>a. Discutir con los padres la importancia de la influencia social sobre las creencias que tienen los adolescentes.</p> <p>b. Enseñar a los padres destrezas de discusión sobre las creencias que tienen los adolescentes sobre el sexo.</p> | <p>Discusión de grupo; lluvia de ideas en grupo pequeño y práctica.</p> <p>Video, discusión en grupo.</p> | <p>Introducción: Introducir Pensar en la Salud, Hablar sobre lo Social, Mantenerse Involucrado/a.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer la historia de Víctor y María, hablar sobre la importancia de los factores sociales en las decisiones de tener sexo de los adolescentes. Practicar hablando con los padres sobre la historia. • Repasar creencias comunes de los adolescentes, conducir una lluvia de ideas para sacar ejemplos. Practicar discutiendo las creencias de los adolescentes con los padres en grupos pequeños. <p>Parte II: Discutir los contraargumentos que los padres pueden usar en torno a las creencias de los adolescentes.</p> |
| <p>5. Demostrar la importancia del monitoreo y supervisión positivos de los padres hacia los adolescentes y enseñar destrezas que los padres pueden usar para mejorar la supervisión.</p> | <p>Exposición; práctica en parejas; juego de roles en parejas en un grupo mayor; discusión.</p> | <p>Parte III: Hablar sobre cuándo y dónde se le habla al adolescente sobre el sexo y cómo iniciar la conversación. Juego de roles promotor/padre de familia y discutir con el grupo.</p> |
| <p>6. Enseñar a los padres destrezas que les ayudarán a desarrollar relaciones positivas con sus adolescentes.</p> | <p>El objetivo se discute a través de la capacitación.</p> | <p>Parte IV: Hablar sobre las cosas que ya están haciendo los padres para supervisar y de qué manera pueden mejorar. Solicitar opciones para establecer unas reglas claras y mantener una relación positiva entre padres y adolescentes.</p> <p>Infundir confianza y respeto, designar tiempo para pasar con el adolescente, no solamente en eventos especiales o para hablar sobre salud reproductiva; etc.</p> |
| <p>7. Asegurarse de que los objetivos de aprendizaje se han cumplido.</p> | <p>Repaso de la clase; discusión.</p> | <p>Conclusión: Discutir el alcance; resolver cualquier problema que los promotores pudieran tener.</p> |

¿Qué es *Familias Hablando Unidas*?

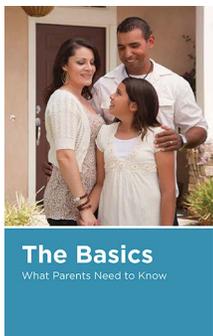
Familias Hablando Unidas es una intervención de padres basada en evidencias diseñado para servir como apoyo a la comunicación efectiva entre padres y adolescentes de familias latinas y afroamericanas para ayudar a demorar las relaciones sexuales en los adolescentes. *Familias Hablando Unidas* tiene materiales tanto para padres como para adolescentes disponibles en inglés y español.

Familias Hablando Unidas es una intervención única porque ha sido diseñada específicamente para padres latinos y afroamericanos en espacios comunitarios y se ha comprobado que puede cambiar comportamientos.^{1,2} En un reciente estudio aleatorio controlado, *Familias Hablando Unidas* optimizó las decisiones de los adolescentes sobre el sexo. En específico, nueve meses después de la intervención, el 6% de los jóvenes (entre los 11-14 años de edad) en el grupo de intervención habían tenido sexo en comparación con el 22% de aquellos que estaban en el grupo de control.^{1,2} *Familias Hablando Unidas: Un currículo para promotores* sirve como guía para que los promotores lo implementen y mantengan la fidelidad de esta intervención basada en evidencias.

LA INTERVENCIÓN *FAMILIAS HABLANDO UNIDAS* TIENE DOS COMPONENTES PRIMARIOS:

I. Materiales impresos de *Familias Hablando Unidas*:

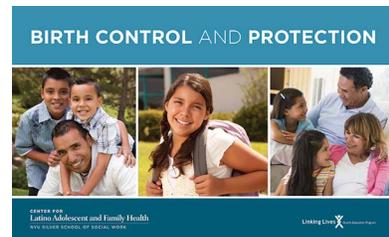
Lo Básico



Materiales para los Padres



Materiales para los Jóvenes



II. Sesiones cara-a-cara para los padres:

- Reunión con el promotor.
- Recibiendo los materiales impresos de *Familias Hablando Unidas*.
- Repasando la importancia de la comunicación, el monitoreo y supervisión, y la calidad de las relaciones entre padre-adolescente.
- Aprendiendo cómo aplicar *Familias Hablando Unidas* en el hogar.

Reglas y Pautas del Grupo

Antes de lanzarse a los materiales, los promotores y las facilitadoras deben establecer las reglas a seguir para la capacitación. Durante la capacitación, habrán actividades de juego de roles y discusiones donde cada persona va a querer el respeto y la atención de otros. Además, se compartirá información confidencial. Establezca pautas para ser escritas y asegúrese de que estas estén en un lugar donde todos los promotores los puedan ver. ¡Todos somos responsables de observar estas pautas!



Expectativas de la Capacitación

A este currículo para promotores lo acompaña un horario que detalla el plan para tres días de capacitación. Repase el horario con el grupo; si no tiene el horario de capacitación, haga un resumen del currículo y los materiales que se van a cubrir.

COMO RESULTADO DE ESTA CAPACITACIÓN, LOS PROMOTORES DEBERÍAN:

- Entender los objetivos, el significado y diseño del currículo de promotores.
- Entender el marco teórico y mecanismos únicos de *Familias Hablando Unidas*.
- Demostrar un entendimiento sólido de las conductas sexuales de los adolescentes y los riesgos potenciales de involucrarse demasiado temprano en actividades sexuales.
- Entender el papel importante que juegan los padres en demorar la actividad sexual a temprana edad entre los adolescentes y prevenir resultados adversos en cuestiones de salud sexual.
- Aprender las pautas y *Familias Hablando Unidas: Un currículo para promotores*.
- Entender cómo asegurar la fidelidad al currículo basándose en un listado de fidelidad.
- Demostrar una habilidad para resolver problemas y destrezas de negociación para abordar una variedad de preocupaciones de los padres.

El Papel de los Promotores

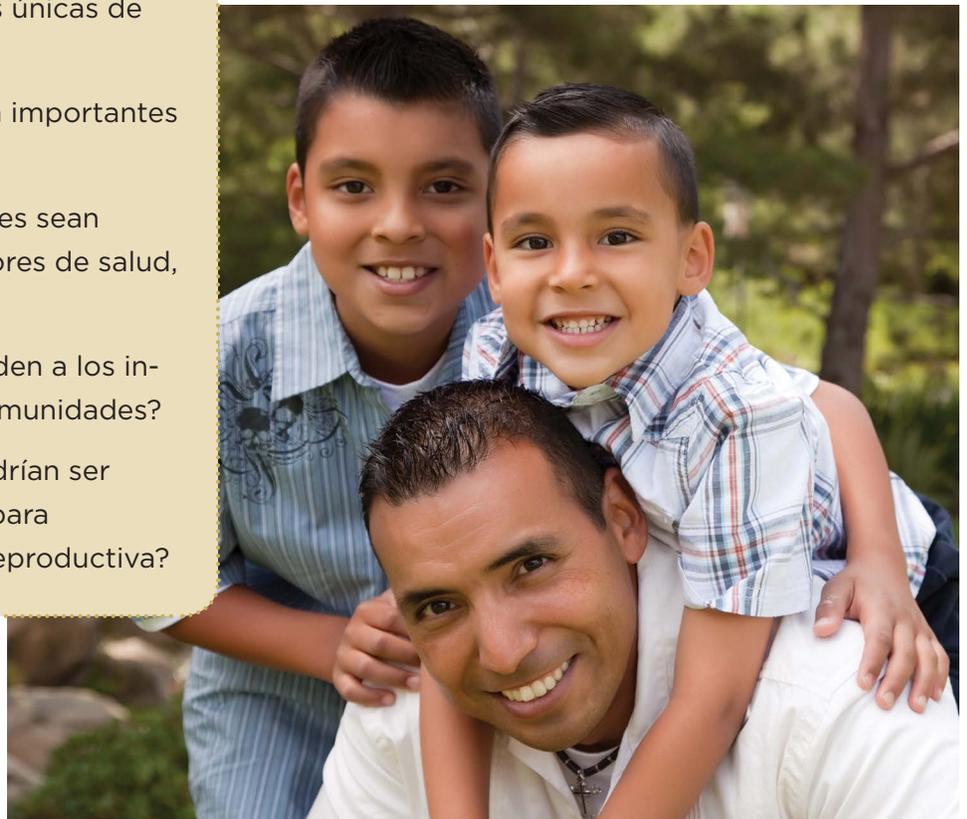
LOS PROMOTORES SON AGENTES EFECTIVOS QUE PROMUEVEN LA SALUD DE SUS COMUNIDADES:

- Ellos proporcionan información accesible y culturalmente apropiada.
- Ellos conectan a los miembros de la comunidad con los servicios.
- Ellos abogan por las necesidades individuales y de la comunidad.
- Ellos son confiables y accesibles miembros de sus comunidades y son elementos críticos que asisten a las familias a que aborden cuestiones de salud sexual y reproductiva de los adolescentes de sus comunidades.

Discusión

Piense en el papel que desempeñan en la comunidad y las responsabilidades únicas de los promotores.

- ¿Por qué los promotores son importantes para su comunidad?
- ¿Qué hace que los promotores sean diferentes de otros proveedores de salud, trabajadores sociales, etc.?
- ¿Cómo los promotores acceden a los individuos y familias en sus comunidades?
- ¿Por qué los promotores podrían ser especialmente importantes para promover la salud sexual y reproductiva?



Preparación para la Capacitación: Conductas Sexuales de Riesgo de los Adolescentes y los Resultados en Cuestiones de Salud

Video: *Demasiado Joven*

Demasiado Joven es un video de cinco minutos que es informativo, franco y ultimadamente esperanzador. Este brinda una imagen de los embarazos de los adolescentes en la comunidad latina. Es relatado por padres adolescentes latinos y muestra cómo los embarazos de adolescentes se vinculan con otros temas sociales. El video sirve como un poderoso detonador para comenzar una discusión:

http://www.TheNationalCampaign.org/latino/demasiado_joven.aspx

DISCUSIÓN

- ¿Cuál fue su reacción al video?
- ¿Le sorprendió algo de lo que vio en el video?
- ¿Tenía conocimiento de la información que se presentó en el video?

EJEMPLOS DE CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO DE LOS ADOLESCENTES

Para preparación de la capacitación, discutir ejemplos de conductas sexuales riesgosas y sus resultados de salud. Esta intervención busca prevenir lo siguiente:

- **Actividad sexual antes de que los adolescentes maduren lo suficiente para protegerse ellos mismos de los riesgos (sexo prematuro);**
- **Uso inconsistente e incorrecto del condón;**
- **Tener sexo sin usar anticonceptivos;**
- **Tener sexo con múltiples parejas;**
- **Actividad sexual antes de cumplir 13 años, y**
- **Uso de alcohol o drogas combinadas con la actividad sexual.**

Las conductas sexuales de riesgo de los adolescentes pueden llevarlos a:

- **Embarazos de adolescentes;**
- **Infecciones transmitidas sexualmente (ITS), y**
- **VIH/SIDA.**

Conozca los Hechos

Una hoja de datos, *Conductas Sexuales de Adolescentes Latinos & los Resultados*, se anexa a este currículo. Repase estos hechos específicos de California. (Si no tiene la hoja informativa, encuentre datos sobre embarazos, ITS, y el VIH en línea en: <http://www.TheNationalCampaign.org/state-data/state-profile.aspx?state=california> o en: teenbirths.phi.org para obtener información veraz pertinente a su comunidad).



Discusión

Después de repasar los hechos, siga con una facilitación/discusión usando la guía que se proporciona enseguida para llevar a cabo una conversación enfocada en los hechos que acabamos de conocer y sobre el video que acabamos de ver.

- **¿Qué datos recuerda de la hoja de hechos y el video?**
- **¿Qué le pareció sobresaliente a usted?**
- **¿Qué recuerda haber visto, oído y sentido?**
- **¿A qué cosa reaccionó positivamente?**
- **¿A qué tuvo una reacción negativa?**
- **¿Qué sentido interpreta de los datos que acaba de descubrir?**
- **¿Tomó alguna decisión basada en algo que aprendió? ¿Qué piensa que es la mejor manera de seguir adelante con lo que usted aprendió?**

Familias Hablando Unidas: Un Repaso al Currículo de Promotores

Fase 1: Los Padres Pueden Hacer Una Diferencia

Meta: La meta de la Fase 1 es motivar a los padres a hablar con sus adolescentes para que demoren la actividad sexual. La Fase 1 hace esto de tres maneras: padres superando barreras, compartiendo los resultados sobre temas de salud, y transmitiendo el mensaje de que los padres realmente pueden hacer una diferencia en mantener a sus adolescentes saludables.

I. INTRODUCCIÓN

Meta: Establecer un ambiente agradable, introducir *Familias Hablando Unidas*, y mencionar la meta de la intervención.

- Establecer afinidad con los padres.
- Mencionar el propósito de *Familias Hablando Unidas* a los padres.
- Introducir *Familias Hablando Unidas* a los padres.
- Distribuir materiales a los padres.
- Explicar las Herramientas/Recursos: *Lo Básico* a los padres.



II. PADRES SUPERANDO BARRERAS

Meta: Superar las barreras que los padres pueden enfrentar cuando hablan con sus adolescentes sobre el sexo.

- Compartir las razones más comunes por las cuales los padres no hablan con sus adolescentes sobre el sexo.
- Proveer contraargumentos a las razones comunes.
- Discutir la importancia de los roles de los padres.
- Discutir con los promotores el tema del embarazo de los adolescentes en la comunidad latina.

III. MOTIVAR A LOS PADRES CON LOS RESULTADOS SOBRE LA SALUD

Meta: Motivar a los padres a que hablen con sus adolescentes para que demoren las actividades sexuales tempranas discutiendo los riesgos de los resultados negativos en la salud y enfatizando conductas saludables en torno a la salud sexual.

- Compartir algunas de las consecuencias potenciales de comportamiento sexual riesgoso.

- b. Motivar a los padres compartiéndoles hechos locales y estadísticas sobre jóvenes en la comunidad.
- c. Enfatizar la meta de mantener a los adolescentes saludables.

IV. PREGUNTAS Y CLAUSURA

V. REPASO DE LA FASE I

Fase 2: Pensar en la Salud, Hablar Sobre lo Social, Mantenerse Involucrado

Meta: Después de completar la Fase 1, los padres deben sentirse motivados a hablar con sus adolescentes para que demoren la actividad sexual. La Fase 2 proporciona a los padres destrezas específicas en el área de la comunicación, el monitoreo, la supervisión y la calidad de las relaciones entre padres y adolescentes para ayudarles a que influyan de manera efectiva en el comportamiento del adolescente y a que ellos/ellas demoren tener sexo.

I. PENSAR EN LA SALUD, HABLAR SOBRE LO SOCIAL, MANTENERSE INVOLUCRADO/A

Meta: Introducir y explorar el concepto de Pensar en la Salud, Hablar sobre lo Social, Mantenerse Involucrado usando un ejemplo narrativo.

- a. Introducir y dar una breve definición de Pensar en la Salud, Hablar sobre lo Social, Mantenerse Involucrado.
- b. Leer en voz alta: La historia de María y Víctor (se encuentra en *Lo Básico*).
- c. Pedirle a los padres que aprendan qué piensan sus adolescentes sobre el sexo y el involucramiento de los padres.
- d. Discutir la historia con los padres. Pregunte qué escucharon. Señale las razones sociales por las cuales los adolescentes deciden tener sexo y las consecuencias de la falta de supervisión.
- e. Repasar las creencias comunes de los adolescentes sobre el sexo que se encuentran en *Lo Básico*.
- f. Entable conversaciones con los padres y pídale ejemplos de creencias comunes de los adolescentes sobre el sexo.
- g. Reiterar: Pensar en la Salud, Hablar sobre lo Social, Mantenerse Involucrado.

II. ACTIVIDAD DE HABLAR SOBRE LO SOCIAL: CREENCIAS DE LOS ADOLESCENTES/CONTRAARGUMENTOS PARA LOS PADRES

Meta: Practicar hablando sobre las razones sociales que los adolescentes dan para tener sexo y respuestas efectivas de los padres.

- a. Usar *Familias Hablando Unidas*, Capítulo 8, página 12.
- b. Lea creencias de los adolescentes y estrategias de los padres.
- c. Juego de roles: Lea creencias de los adolescentes y pida respuestas de los padres.
- d. Repítalo tres veces.

III. MANTÉNGASE INVOLUCRADO: MONITOREO Y SUPERVISIÓN

Meta: Proporcionar a los padres destrezas específicas de supervisión para reducir la posibilidad de que los adolescentes se involucren en actividades sexuales tempranas y enfatizar la importancia de la calidad de la relación entre padres y adolescentes.

- Reiterar: Pensar en la Salud, Hablar sobre lo Social, Mantenerse Involucrado. Mencionar que el monitoreo y la supervisión de sus adolescentes significa involucrarse en sus vidas.
- Repasar tres técnicas específicas de monitoreo.
- Repasar cinco técnicas específicas de supervisión.
- Discutir el mantenimiento de una relación de calidad.

IV. COMUNICACIÓN: EMPEZANDO A ENTABLAR LA CONVERSACIÓN

Meta: Proveer estrategias de comunicación para padres y solicitar que ellos se comprometan a un tiempo y lugar específico para empezar a hablar con sus adolescentes.

- Discutir enfoques que los padres usan para comenzar una conversación con sus adolescentes.
- Pedir a los padres que compartan sus enfoques.
- Proveer estrategias de comunicación.
- Documentar la fecha, hora y lugar cuando los padres comenzarán a hablar con sus adolescentes sobre el sexo.

V. CONCLUSIÓN

Meta: Resumir los materiales, responder a preguntas y motivar a que se utilice *Familias Hablando Unidas*.

- Hacer un resumen de *Familias Hablando Unidas* y repetir su propósito.
- Repasar *Familias Hablando Unidas*, los materiales y responder a todas las preguntas.
- Registrar la fecha y hora específica cuando los padres van a hablar con sus adolescentes usando *Familias Hablando Unidas*.
- Dar gracias a los padres y concluir, Pensar en Salud, Hablar sobre lo Social y Mantenerse Involucrado.
- Presentar estrategias de alcance.



Familias Hablando Unidas: Esboce Expandido del Currículo de Promotores

Fase 1: Los Padres Pueden Hacer una Diferencia

Meta: La meta de la Fase 1 es motivar a los padres a hablar con sus adolescentes para que demoren la actividad sexual. La Fase 1 hace esto de tres maneras: padres superando barreras, compartiendo los resultados sobre temas de salud, y transmitiendo el mensaje que los padres realmente pueden hacer una diferencia en mantener a sus adolescentes saludables.

I. INTRODUCTION

Meta: Establecer un ambiente agradable e introducir *Familias Hablando Unidas*.

- a. Establecer afinidad con los padres.
 - i. Personalizar. Preguntar el nombre y sexo del adolescente.
- b. Mencionar el propósito de la intervención a los padres.
 - i. El propósito de la intervención *Familias Hablando Unidas* es ayudar a los padres a que hablen con sus adolescentes acerca de esperar hasta que tengan más edad para tener sexo.
- c. Introducir *Familias Hablando Unidas* a los padres.
 - i. *Familias Hablando Unidas* es una herramienta que estarán usando durante la intervención y que les servirá como recurso cuando los padres hablen con sus adolescentes. *Familias Hablando Unidas* sirve como recurso para ellos y les proporciona perspectivas sobre la toma de decisiones de los adolescentes en torno al sexo.
 - ii. *Familias Hablando Unidas* proporciona a los padres información que probablemente tendrá el mayor impacto en los comportamientos de sus adolescentes.
- d. Distribuir los materiales a los padres.
- e. Herramientas/Recursos para Promotores: *Lo Básico*.

Discusión del Promotor con los Padres

Diga: Gracias por participar en nuestro Programa Familias Hablando Unidas. Mi nombre es _____.
¿Cuál es su nombre? ¿Cuál es el nombre de su adolescente? ¿Qué edad tiene su adolescente?

Mencione: Estoy aquí para hablar con usted sobre el papel tan importante que tienen como padres de familia para ayudar a sus adolescentes a que demoren la actividad sexual en una edad temprana.

Al principio de la sesión, el promotor repasa el propósito de la sesión y distribuye los materiales de la intervención a los padres. Específicamente, el promotor les indicará a los padres que van a discutir la importancia de comunicarse con sus adolescentes acerca del sexo. El promotor les dice que van a repasar los materiales impresos y discutir las perspectivas del adolescente sobre el sexo. El promotor también les dirá a los padres que repasarán puntos claves que tendrán el mayor impacto en el comportamiento de su adolescente.

En este momento, los padres tendrán la oportunidad de seleccionar los materiales de la intervención. La intervención ha sido hecha a la medida ya sea para padres latinos o afroamericanos. Los materiales diseñados para padres afroamericanos están escritos en inglés y los materiales de la intervención para los padres latinos se pueden obtener en inglés y español. Es posible que hayan padres que hablen predominantemente en español y que tengan adolescentes quienes primariamente hablen inglés. Los padres tendrán la opción de recibir algunos materiales en ambos idiomas, inglés y español.

HERRAMIENTA/RECURSOS DEL PROMOTOR: LO BÁSICO

El módulo *Lo Básico* proporciona elementos sobresalientes de *Familias Hablando Unidas* y presenta los tipos de cuestiones que los adolescentes enfrentan cuando piensan si tener sexo o no, y proporciona también estrategias específicas que pueden usar los padres cuando hablen con sus adolescentes sobre el sexo. El promotor usará el módulo *Lo Básico* a través de la intervención como referencia y guía.

Cada panel en *Lo Básico* contiene un número que corresponde con un módulo específico de *Familias Hablando Unidas* donde los padres pueden encontrar información más detallada sobre un tema.

Después que los padres hayan recibido los materiales, el promotor iniciará la siguiente parte de la intervención.

Práctica de la Capacitación

Los promotores deben emparejarse y practicar cómo establecer una afinidad con las familias indicando el propósito de *Familias Hablando Unidas* y con la introducción de sí mismos hasta que se sientan cómodos. Los consejos y la información anterior se pueden utilizar para dominar la sección de introducción de la intervención. Los promotores también pueden compartir sus experiencias previas al establecer una relación con las familias cuando se discuten temas delicados. Preguntas de discusión:

- **¿Cuáles son las maneras que se pueden usar para lograr que se sientan cómodos los padres?**
- **¿De qué manera puede impactar su rol al impartir la información?**
- **¿Por qué pueden ser los promotores especialmente importantes para promover la salud sexual y reproductiva?**

II. SUPERANDO LAS BARRERAS QUE ENFRENTAN LOS PADRES

Meta: Sobrepasar las barreras que pueden enfrentar los padres cuando hablen con sus adolescentes sobre el sexo.

- Compartir las razones más comunes por las cuales los padres no hablan con sus adolescentes sobre el sexo.
- Proveer contraargumentos a las razones comunes.
- Discutir la importancia de los roles de los padres.
- Discutir con los promotores el tema del embarazo de los adolescentes en la comunidad latina.

Práctica de la Capacitación

En pequeños grupos, los promotores hablarán de razones comunes y barreras culturales que se podrían presentar en sus comunidades que previenen que los padres hablen con sus adolescentes sobre el sexo. Los promotores deberán familiarizarse con estas razones.

- **¿Cuáles son algunas barreras culturales únicas que los padres pueden enfrentar cuando hablan con sus adolescentes sobre el sexo?**
- **¿Por qué razón los padres en sus comunidades no quieren hablar con sus adolescentes sobre el sexo?**

Para realzar la posibilidad que los padres se comuniquen con sus adolescentes sobre el sexo, el promotor puede discutir brevemente el papel importante que los padres juegan en evitar que sus adolescentes se involucren en comportamientos sexuales de riesgo. Primeramente, el promotor discutirá algunas de las razones más comunes que usan los padres para no comunicarse con sus adolescentes sobre el sexo.

Discusión del Promotor con los Padres

Diga: *A pesar de que los padres quieren mantener a sus adolescentes saludables, a muchos se les hace difícil hablar con ellos/ellas sobre el sexo.*

Pregunte: *¿Cuáles son algunas barreras que ustedes pueden enfrentar cuando hablan con sus adolescentes sobre el sexo?*

Mencione: *Aquí exponemos algunas razones por las cuales ustedes deben hablar con sus adolescentes (se encuentran en Lo Básico).*

NOTA: Los promotores deben ser claros cuando explican *Lo Básico* y también cuando se identifican las diferentes secciones de *Familias Hablando Unidas* para promover y modelar su uso en el futuro.

BARRERAS DE LOS PADRES

- Algunos padres creen que hablar con sus adolescentes sobre el sexo no va a hacer ninguna diferencia.
- Algunos padres no hablan con sus adolescentes sobre el sexo porque les da vergüenza o porque les preocupa que su hijo pueda avergonzarse.
- Algunos padres piensan que no tienen suficientes conocimientos o información para hablar claramente con sus adolescentes sobre el sexo.
- Algunos padres se sienten incómodos porque ellos tuvieron sexo durante su adolescencia.
- Algunos padres dicen que ellos no se sienten con la suficiente confianza para hablar con sus adolescentes sobre el sexo.
- A algunos padres les preocupa hablar con sus adolescentes sobre el sexo porque piensan que los podría distraer de la escuela o que tales conversaciones pudieran inducir a su hijo/a pensar que está bien que tengan sexo.
- Algunos padres piensan que sus adolescentes obtienen suficiente información sobre el sexo de otras fuentes, tal como en las clases de salud en la escuela, y que hablar de sexo en este momento no es su responsabilidad.

Mientras que se presenten las razones que algunos padres usan para no hablar con sus adolescentes sobre el sexo, el promotor discutirá una lista de **contraargumentos**. Los contraargumentos están diseñados para abarcar cualquier razón potencial que los padres pudieran tener para no comunicarse con sus adolescentes sobre cuestiones de sexo. Los argumentos enfatizan la importancia de la comunicación entre padres y adolescentes en torno al sexo, y se han diseñado para hacer que los padres se sientan cómodos y seguros para conversar con sus hijos sobre el tema.

LOS CONTRAARGUMENTOS QUE SE VAN A CUBRIR INCLUYEN:

- **Lo que ustedes digan puede verdaderamente hacer una diferencia.** Los estudios han demostrado que los padres pueden tener un mayor impacto en los comportamientos y decisiones que toman sus adolescentes, especialmente cuando esas decisiones giran sobre temas como el tener sexo.
- **Hablar con sus adolescentes sobre el sexo.** Los estudios demuestran que hablar con sus adolescentes sobre no tener sexo actualmente disminuye las posibilidades que ellos tengan sexo e incrementa la posibilidad que ellos optarán por hacer elecciones saludables.
- **Nadie conoce a sus adolescentes mejor que ustedes.** Como padres que son, ustedes son los expertos en la vida de sus hijos y pueden sentirse con la confianza que sus hijos los buscan para que les den amor, apoyo, y dirección. Si necesitan apoyo extra para sentirse confidentes, traten de hablar con otros padres que tengan adolescentes. Otros padres pueden ser una gran fuente de apoyo y les puede ayudar a aumentar su confianza para hablar con sus adolescentes sobre el sexo.
- **Decir la verdad.** Si usted tuvo sexo como adolescente, no tenga miedo de decirlo pero hable con su adolescente sobre las consideraciones que usted pensó antes de decidir tener sexo y diga si hubiera deseado esperarse o no.

- **Practicar la conversación.** Muchos padres se sienten avergonzados o nerviosos hablando sobre el sexo; esto es normal. Traten de practicar a solas o con alguna amistad primero para que se sientan más cómodos. Repasen las sugerencias de *Familias Hablando Unidas*, que vienen en los materiales que van a recibir hoy. Hay padres que dicen que practicar con alguien les ayuda a sentirse más calmados y pueden luego hablar con más comodidad con sus adolescentes.
- **Los padres necesitan hablar.** Los estudios demuestran que los niños no obtienen suficiente información de la escuela acerca de *no* tener sexo. Muchos de los amigos de sus adolescentes probablemente tienen información incorrecta sobre el sexo, y los adolescentes que dicen que lo saben, en realidad no lo saben. ¡No deje que esto les impida hablar! Hablar con sus adolescentes sobre el sexo ahora puede ayudarles a ellos a que les vaya mejor en la escuela y los pueda ayudar a que se conviertan en adultos maduros y saludables en el futuro.
- **A los adolescentes les afecta lo que digan sus padres. Es importante que ustedes se involucren en los aspectos importantes de la vida de sus hijos y que hablen con ellos.** Aun cuando sus adolescentes están obteniendo información sobre el sexo en sus clases de la escuela, lo que ustedes les digan a ellos/ellas puede tener el mayor impacto en sus decisiones de tener o no tener sexo.

Práctica de la Capacitación

ACTIVIDAD: BARRERAS Y CONTRAPUNTOS

Los promotores deben ponerse en parejas y tomar turnos utilizando el contrapunto para hablar sobre las barreras de los padres. Los promotores deberán practicar hasta que se sientan que dominan el uso de los contrapuntos.



Práctica de la Capacitación

ACTIVIDAD: ¿HAN HABLADO SOBRE EL SEXO?

Piensen en las dos siguientes preguntas:

1. ¿Trataron sus padres de hablar con ustedes sobre el sexo?
2. ¿Han hablado ustedes con sus propios hijos sobre este tema?

DISCUSIÓN

- ¿Cuáles piensan que son las razones por las cuales ustedes han hablado o no sobre el sexo?
- ¿Cuáles creen que son las razones por las cuales sus padres no les hablaron sobre el sexo?
- ¿Cómo se comparan estas razones con las barreras culturales que enfrentan los padres cuando hablan con sus adolescentes sobre el sexo?

Práctica de la Capacitación

VIDEO: JÓVENES LATINOS: LA VIDA COMO LA CONOCEMOS (STAYTEEN.ORG)

Este video informativo de StayTeen.org proporciona perspectivas de adolescentes latinos sobre demorar la actividad sexual. El video se puede encontrar en YouTube en:

http://www.youtube.com/watch?v=UbVWsuKosPc&feature=youtube_gdata

DISCUSIÓN

- ¿Cuál fue su reacción antes del video?
- ¿Cómo se sintieron al escuchar las voces de estos adolescentes?

III. MOTIVAR A LOS PADRES CON LOS RESULTADOS EN TORNO A LA SALUD

Meta: Motivar a los padres que hablen con sus adolescentes acerca de demorar la actividad sexual temprana por medio de discusiones sobre los riesgos de resultados negativos para la salud y enfatizando de manera positiva la salud en general y la salud sexual.

- a. Compartir las consecuencias en torno a la salud que resultan de las conductas sexuales de riesgo de los adolescentes.
- b. Motivar a los padres compartiendo hechos y estadísticas sobre los jóvenes de sus comunidades en particular.
- c. Enfatizar la meta de mantener saludables a los adolescentes.

El promotor entonces repasará brevemente algunas de las consecuencias negativas asociadas a la actividad sexual prematura, incluyendo el VIH/SIDA, ITS, y el embarazo precoz.

Discusión del Promotor con los Padres

Pregunte: *¿Por qué es importante hablar con sus adolescentes sobre demorar la actividad sexual? Es importante porque queremos que sus adolescentes se mantengan saludables y seguros. Los adolescentes que comienzan a tener sexo en una temprana edad se encuentran en mayor riesgo de sufrir consecuencias negativas de la salud.*

Mencione: *Los estudios han demostrado que los padres que tienen una mejor idea sobre las posibles consecuencias negativas de tener sexo son más aptos a que hablen sobre el sexo con sus adolescentes.*

Comparta los siguientes hechos: **(Debe incluir los embarazos de adolescentes, las ITS, el VIH/SIDA y también dos hechos específicos a la comunidad)**

a. LOS ADOLESCENTES ESTÁN ACTIVOS SEXUALMENTE.

- **La mayoría de los padres no son conscientes de que sus adolescentes son sexualmente activos.**
- **Muchos adolescentes empiezan a tener sexo entre las edades de 11-17.**
- **Los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades (Centers for Disease Control and Prevention) reportan que el 46% de los adolescentes en la escuela secundaria han tenido o están teniendo sexo.**

NOTA: Favor de asegurarse que incluyen datos locales de su comunidad y tengan a mano hechos sobre la salud actualizados. Para obtener los datos más recientes o mayor información favor de visitar: <http://www.cdc.gov/HealthyYouth/sexualbehaviors/index.htm>.

b. LOS RIESGOS PARA LA SALUD DE LOS ADOLESCENTES QUE TIENEN SEXO MUY TEMPRANO INCLUYEN:

- **Embarazos inesperados**
 - » Más de 4 de 10 jóvenes minoritarias han reportado estar embarazadas al menos una vez antes de los 20 años de edad (casi dos veces el promedio nacional).
- **Las Infecciones Transmitidas Sexualmente (ITS) y el VIH/SIDA**
 - » Casi la mitad de todas las ITS se manifiestan en los jóvenes entre las edades de 15-24.
 - » Los latinos y afroamericanos llevan la mayor carga del VIH/SIDA.
- **Deserciones de la Escuela**
 - » Ser padres adolescentes es una causa principal de deserción escolar entre los adolescentes.

Práctica de Capacitación

ACTIVIDAD BREVE: MITOS Y REALIDADES

- La facilitadora leerá en voz alta las barreras que previenen que los padres hablen con sus adolescentes sobre el sexo en la página 16 en el currículo de los promotores. El promotor determinará si estas barreras conciernen a su comunidad. Los promotores pueden compartir con el grupo el porqué ellas creen que la barrera es relevante o irrelevante para su comunidad.

Práctica de Capacitación

Los promotores practicarán motivar a los padres a hablar con sus adolescentes sobre el sexo con una pareja u otro promotor en la capacitación. Los promotores deben utilizar su conocimiento acerca de los resultados de salud que pueden surgir de los comportamientos de riesgo sexual, y los hechos y estadísticas locales sobre la juventud en su comunidad. Los promotores también deben pensar en las barreras de los padres, y enfatizar el objetivo de mantener a los adolescentes sanos.

JUEGO DE ROLES

Los promotores practicarán para que puedan dominar la Fase 1 de la intervención. Mientras que practican los juegos de roles, los promotores se pueden referir a los materiales y repasar cualquier cosa que se les haya pasado. Adicionalmente, los promotores pueden presentar los juegos de roles al grupo y dejar que otros les ofrezcan retroalimentación constructiva sobre la manera que se puede impartir la Fase 1 de la intervención.

IV. PREGUNTAS Y CLAUSURA

Esto concluye la primera fase de la intervención. Los promotores deben practicar y dominar la Fase 1 antes de continuar con la Fase 2. Los promotores pueden discutir cualquier cosa que no les haya quedado clara y hacer cualquier clase de pregunta sobre los materiales.

FASE 1: ACTIVIDAD DE CIERRE

Para concluir la primera parte de la capacitación, los participantes llenarán una tarjeta que será confidencial donde anoten una cosa que aprendieron, una cosa que les gustaría entender mejor y una cosa que pudiera mejorarse para la siguiente porción de la capacitación. Los participantes entregarán estas tarjetas a las facilitadoras para que las repasen antes del siguiente día o la siguiente porción de la capacitación.

V. REPASO DE LA FASE I

Antes de comenzar la siguiente sección, o el siguiente día de capacitación, los promotores deben repasar los materiales de la Fase 1. Adicionalmente las tarjetas de clausura de la primera parte de la capacitación.

Los promotores participan en otra actividad de rompehielos para promover un sentido de pertenencia y apoyo en el grupo.

Rompehielos: ¡Esa soy Yo!

- Cada promotor escribe algo que tiene en común con cada persona en el grupo, una cosa que piensan que comparten en común con la mayoría de las personas del grupo y una cosa única para ellas. Las tarjetas se recogen y se leen en voz alta.
- Pídale a todos que se pongan de pie, entonces seleccione una tarjeta. Lea la primera pregunta y averigüe quién comparte la respuesta que se escribió en la tarjeta que usted seleccionó. Los participantes se deben de sentar (y permanecer sentados) si la respuesta no aplica para ellos. Continúe leyendo en voz alta las respuestas a la segunda y tercera preguntas. Conforme cada respuesta se lea, más y más participantes se sentarán. El juego usualmente va eliminando a las personas y se queda sólo una persona que tiene la característica única descrita en la cuarta pregunta. Anuncie el nombre de la persona que permanece de pie.
- Se les anima a los participantes a que hagan preguntas al grupo. Al final de la actividad, la instructora compara la similitudes y diferencias que existen entre cada uno de los participantes y habla de la importancia de la diversidad.

Práctica de Capacitación

¡La práctica hace al maestro! Los promotores practican el desarrollo de los pasos en cada una de las partes de la Fase 1 con una pareja. El listado de fidelidad a la intervención se introduce para asegurarse que los promotores cubren todos los puntos necesarios y los materiales. El listado de fidelidad es una guía que lista los hechos importantes y las actividades que se requieren del promotor con el fin que pueda impartir la intervención con fidelidad. El listado será usado para evaluar y asegurar el confort de los promotores con la Fase 1.



Fase 2: Pensar en la Salud, Hablar Sobre lo Social, Mantenerse Involucrado

Meta: Después de completar la Fase 1, los padres deben sentirse motivados a hablar con sus adolescentes acerca de demorar la actividad sexual. La Fase 2 proporciona a los padres destrezas específicas de comunicación, de monitoreo, de supervisión, y de cómo desarrollar relaciones para que los padres puedan influir efectivamente en las conductas de los adolescentes y puedan ayudarlos a demorar la actividad sexual.

I. INTRODUCCIÓN A: PENSAR EN LA SALUD, HABLAR SOBRE LO SOCIAL, MANTENERSE INVOLUCRADO

Meta: Introducir y explorar el concepto Pensar en la Salud, Hablar sobre lo Social, Mantenerse Involucrado usando ejemplos de la narrativa.

- a. **Leer en voz alta:** La Historia de María y Víctor (se encuentra en *Lo Básico*).
- b. **Pedir a un padre** que conozca qué piensan los adolescentes sobre el sexo y el involucramiento de los padres.
- c. **Discutir la historia con los padres.** Preguntar qué escucharon. Señalar las razones sociales por las cuales los adolescentes deciden tener sexo y las consecuencias de la falta de supervisión.
- d. **Repasar** las creencias comunes de los adolescentes sobre el sexo que se encuentran en *Lo Básico*.
- e. **Involucrar a los padres** y pedirles que den ejemplos de las creencias de los adolescentes sobre el sexo.
- f. **Reiterar** Pensar en la Salud, Hablar sobre lo Social, Mantenerse Involucrado.

El promotor introduce la frase: Pensar en la Salud, Hablar sobre lo Social, Mantenerse Involucrado. Después de subrayar la importante influencia que ejercen los padres en las decisiones que toman sus hijos sobre el sexo, el promotor introduce el mensaje: Pensar en la Salud, Hablar sobre lo Social, Mantenerse Involucrado/a los padres. El mensaje “Pensar en la Salud, Hablar sobre lo Social, Mantenerse Involucrado” se desarrolló utilizando los resultados de dos estudios piloto llevados a cabo como respaldo a *Familias Hablando Unidas*. En nuestro trabajo formativo, se observaron varios resultados importantes para incrementar la eficacia y probabilidad de haber una comunicación parental en torno al sexo.

1. En primer lugar, los padres que se preocupaban por las consecuencias negativas de la salud por tener relaciones sexuales prematuras eran más aptos a hablar con sus hijos adolescentes sobre el sexo. Cuando las preocupaciones de los padres eran por embarazos precoces, las ITS, el VIH/SIDA y otros riesgos para la salud, también se incrementaba la comunicación entre ellos y los adolescentes acerca de no tener relaciones sexuales. La parte de este currículo Pensar en la Salud promueve la motivación principal de los padres para que hablen con sus hijos sobre el sexo.

2. En segundo lugar, a pesar de que los adolescentes estaban conscientes de los riesgos asociados con la actividad sexual prematura, el temor de embarazos precoces, las ITS y el VIH/SIDA, no tenía una fuerte influencia hacia su decisión de tener sexo; ellos más bien se enfocaban en los percibidos **efectos sociales** positivos y negativos de tener sexo, los cuales eran temas que la mayoría de los padres no abordaban. Esto sugiere que los mensajes de los padres acerca de abstenerse de tener sexo demasiado temprano deben de incluir las asociaciones sociales positivas y negativas que son las más importantes para los adolescentes (por ende, la parte de este currículo Hablar sobre lo Social).

Todos estos hallazgos han sido incorporados en el mensaje Pensar en la Salud, Hablar sobre lo Social, Mantenerse Involucrado, el cual se ha diseñado para: **a)** proporcionar a los padres datos básicos sobre las actividades sexuales de los adolescentes, **b)** repasar brevemente los riesgos de salud de los adolescentes por tener sexo, **c)** proporcionar a los padres ejemplos de las razones sociales asociadas con las decisiones de tener o abstenerse de tener sexo de los adolescentes, y **d)** ayudar a los padres a llevar mensajes con un contenido que refleje las perspectivas de los adolescentes.

Discusión del Promotor con los Padres

Diga: *Nos hemos pasado los últimos minutos discutiendo los resultados perjudiciales para la salud que podrían ocurrir si los adolescentes empiezan a tener sexo demasiado jóvenes. Yo sé que mantener a sus adolescentes saludables es su primera prioridad. Sin embargo a pesar que los adolescentes con frecuencia están conscientes de los riesgos de tener sexo a temprana edad, lo que en realidad afecta sus decisiones es su mundo social. A ellos les importa lo que piensan sus amistades, como ellos se ven, etc. Hablar sobre lo Social significa que los padres necesitan hablar con sus adolescentes sobre las razones sociales por las que ellos eligen tener sexo. Por último, los padres necesitan mantenerse involucrados en las vidas de sus adolescentes y para esto, repasaremos algunas estrategias importantes.*

Mencione: *Primeramente, me gustaría leerles la historia de Víctor y María. Es una historia de la vida real de adolescentes latinos. Mientras que yo leo, escuchen las creencias de los adolescentes sobre el sexo y el involucramiento de los padres.*

Lea: *La Historia de María y Víctor.*

Discuta: *La historia con los padres.*

Pregunte: *Al escuchar la historia, ¿cuáles fueron algunas de las razones por las cuales María y Víctor decidieron tener sexo?*

Diga: *Esta historia acentúa muchas de las razones sociales por las que los adolescentes deciden tener sexo y algunas de las consecuencias que podrían suceder si los padres no se mantienen involucrados en sus vidas. En seguida quiero repasar algunas de las razones sociales del porque los adolescentes tienen sexo y algunos enfoques de los padres para hablar con ellos/ellas.*

El promotor le dice al padre que no se trata de solo aumentar la consciencia de los adolescentes sobre las posibles consecuencias negativas de tener sexo, sino también de transmitirles el mensaje **correcto**. Al presentarles las razones sociales asociadas con los comportamientos sexuales de riesgo de los adolescentes, el promotor ayudará a que los padres puedan entender mejor la cuestión del sexo desde la perspectiva de sus adolescentes.

Una Historia De La Vida Real:
María Y Victor

María es una niña de 14 años de edad y está regularmente citándose con Victor, de 17 años de edad. Victor y María se cuidan mucho del uno al otro y consideran su relación seria. La madre de María no aprueba su relación, pero no hace cumplir ninguna regla para prevenir que ellos pasen tiempo juntos. La madre de María no sigue el rastro de quién su hija invita a la casa o sus actividades después de la escuela. Ella piensa que María ya está en la edad suficiente para cuidarse sola. Los padres de Victor dependen de él para el cuidado de sus hermanos menores, pero no han dispuesto reglas claras cuando él está fuera de la casa.

María realmente quiere a Victor y siente que tener sexo va a mostrarle cuanto ella lo ama. Victor está cansado de sentir que se está perdiendo de algo por no tener sexo. María se siente muy cercana a Victor y confía que él nunca dejará que algo malo le pase a ella. María y Victor sienten que si tienen sexo van a ser más maduros y cercanos uno al otro. Una noche cuando los padres de Victor no estaban en la casa, María y Victor decidieron tener sexo. El mes siguiente, María descubre que está embarazada. María decide quedarse con el bebé.

¿CÓMO ESTO PASÓ?

- Los padres no establecieron expectativas claras acerca de la actividad sexual.
- Falta de monitoreo y supervisión.
- La diferencia de edad entre María y Victor es mayor de dos años.
- La relación fue muy seria.
- **Los adolescentes piensan:** "Yo soy lo suficientemente maduro para una relación sexual".
- **Los adolescentes piensan:** "Yo creo en tener sexo si realmente amo a la otra persona".
- **Los adolescentes piensan:** "Yo voy a sentirme más cercano a mi novio/a si tenemos sexo".

¿CÓMO PUEDEN LOS PADRES HACER UNA DIFERENCIA?

- Estableciendo reglas y expectativas claras acerca de no tener actividades sexuales.
- Sabiendo dónde su hijo/a está, con quién está y qué está haciendo.
- Desalentando las relaciones con adolescentes mayores.
- Fomentando las amistades en vez de las relaciones formales.
- **Abordaje de los Padres:** "¿Si tú eres lo suficientemente maduro/a para tener sexo, eres también lo suficientemente maduro/a para ser padre/madre? No hay forma de estar completamente seguro/a que un embarazo no pasará si decidieras tener sexo".
- **Abordaje de los Padres:** "El sexo puede ser una forma especial de compartir amor con alguien. Pero tú debes ser querido/a de todos modos, tengas sexo o no. Pensemos en otras formas de compartir amor sin tener sexo".

Práctica de Capacitación

LEER

Los promotores leerán la historia de María y Victor que se encuentra en *Lo Básico* y se familiarizarán con su mensaje.

DISCUSIÓN

Los promotores discutirán la historia en pequeños grupos. Revisarán las creencias comunes en torno al sexo y se asegurarán de que se sientan cómodos al leer e introducir la historia al padre.

PEQUEÑOS GRUPOS

Los promotores practicarán la Parte I de la Fase 2 en pequeños grupos. En estos grupos, podrían pensar en otras razones porqué los adolescentes decidirían tener sexo, recibirán opiniones de los otros promotores, y se sentirán cómodas con la Parte I.



Discusión del Promotor con los Padres

Diga: *Ahora me gustaría repasar algunas de las razones sociales comunes por las cuales los adolescentes deciden tener sexo. Estas pueden encontrarse en Lo Básico (repasar de 3-5 razones).*

Pregunte: *¿Pueden pensar en alguna razón social por la que un adolescente pudiera tener sexo?*

¿POR QUÉ LOS ADOLESCENTES DECIDEN TENER SEXO?

- *“Si tengo sexo, me sentiría mayor.”*
- *“Creo que me gustaría como se siente.”*
- *“El tener sexo me haría sentir feliz.”*
- *“Creo que teniendo sexo me haría más popular en la escuela.”*
- *“Le atraería a más muchachas o muchachos si tengo sexo.”*
- *“Yo creo en tener sexo si verdaderamente quiero a la otra persona.”*
- *“Está bien que tenga sexo porque muchos otros muchachos/muchachas lo están haciendo en mi escuela.”*
- *“El tener sexo me haría sentir más cerca a mi novio/novia.”*

¿POR QUÉ LOS ADOLESCENTES DECIDEN NO TENER SEXO?

- *“Yo no estoy teniendo sexo porque eso disgustaría a mis padres.”*
- *“El tener sexo interferiría con mi escuela y mi futuro.”*
- *“No quiero tener sexo porque yo creo que eso me daría una mala reputación.”*
- *“Yo no voy a tener sexo porque yo quiero esperar hasta casarme.”*
- *“Yo pienso que tener sexo ahora mismo sería moralmente equivocado.”*
- *“Yo no tendré sexo porque yo creo que mi novio/novia me perdería el respeto.”*

Práctica de Capacitación

ACTIVIDAD: PREGUNTAS CONFIDENCIALES

Favor de contestar las siguientes preguntas en una hoja de papel por separado, pensando sobre el tiempo que fueron adolescentes. Cada persona que conteste las preguntas debe usar la misma clase de pluma para asegurar la confidencialidad. Después de contestar las preguntas, los facilitadores recogerán las respuestas y las redistribuirán al grupo de manera que ningún participante reciba su propia hoja.

La facilitadora leerá cada pregunta en voz alta y cada persona que tiene una hoja con la respuesta “sí” se pondrá de pie. (Hay que recordar que la persona que se pone de pie no es necesariamente la que contesto sí a la pregunta).

El grupo podrá ver la cantidad de personas que contestaron que sí a cada pregunta.

DISCUSIÓN

- ¿Les sorprendió el número de personas que contestaron sí a las preguntas?
- ¿Cuál pregunta les causó la mayor sorpresa?
- ¿Qué aprendieron de esta actividad?

| PREGUNTAS | SÍ | NO | INSEGURO/A |
|---|----|----|------------|
| 1. Mis padres hablaron conmigo sobre el sexo. | | | |
| 2. La primera información que recibí sobre el sexo fue de mis amigos. | | | |
| 3. Yo tuve relaciones antes que supiera cómo protegerme a mí mismo/misma. | | | |
| 4. La primera vez que tuve sexo fue planeada. | | | |
| 5. Mi pareja o yo hemos tenido una infección transmitida sexualmente. | | | |
| 6. Mi pareja o yo hemos tenido un embarazo imprevisto. | | | |
| 7. Mi pareja o yo hemos tenido un aborto. | | | |
| 8. Yo he tenido múltiples parejas sexuales al mismo tiempo. | | | |
| 9. Yo tuve sexo antes de cumplir los 18 años de edad. | | | |

II. ACTIVIDAD HABLAR SOBRE LO SOCIAL: CREENCIAS DEL ADOLESCENTE/CONTRAARGUMENTOS DE LOS PADRES

Meta: Practique hablando sobre las razones sociales que dan los adolescentes por tener sexo y las respuestas efectivas de los padres.

- Usar *Familias Hablando Unidas*, Capítulo 8, página 12.
- Leer las creencias del adolescente y el enfoque de los padres.
- Juego de roles: Leer las creencias del adolescente y solicitar respuestas de los padres.
- Repetir tres veces.

Discusión del Promotor con los Padres

Diga: *Los padres, necesitan hablar con sus adolescentes sobre su mundo social. Piensen otra vez en Pensar en la Salud, Hablar sobre lo Social. Pero algunas veces es difícil saber qué decir. Familias Hablando Unidas proporciona ejemplos de las creencias de los adolescentes y los abordajes de los padres. En los siguientes minutos, voy a comenzar dándoles un ejemplo de una creencia de adolescentes y entre nosotros, podemos dar una respuesta de padres. Haremos esto varias veces en una práctica de juego de roles.*

CREENCIA DE ADOLESCENTES 1: *TENER SEXO EN ESTE MOMENTO DE MI VIDA ME HACE MÁS POPULAR.*

CONTRAARGUMENTOS DE LOS PADRES:

- Yo entiendo qué tan importante son tus amigos para ti y qué tanto valoras como ellos piensan. Sin embargo, yo creo que no está bien el tener sexo como una manera de ser popular con tus amigos.
- A los verdaderos amigos no les importa si tienes o no tienes sexo. La amistad va más allá que eso. Los verdaderos amigos apoyan tu decisión de no tener sexo.
- ¿Qué tan popular serías con tus amigos y tu novio/novia si te contagiabas con una infección de transmisión sexual, si te embarazaras, o embarazaras a tu novia?

CREENCIA DE ADOLESCENTES 2: *TENER SEXO VA A HACER QUE MI NOVIO/NOVIA ME QUIERA MÁS.*

CONTRAARGUMENTOS DE LOS PADRES:

- Si tu novio/novia te presiona para que tengas sexo, entonces no te quiere, aunque te lo diga. ¿Por qué te está poniendo presión para que hagas algo que tú no quieres hacer?
- Una relación amorosa es una en la que un novio respeta tu decisión de no tener sexo y no te impone ninguna condición.

- Yo sé que tú piensas que el sexo te va a dar un mayor acercamiento con tu novio/novia, pero pudiera también cambiar tu relación de un modo negativo.
- Hablemos acerca de cómo puedes expresar tu amor de otras maneras sin tener sexo.

CREENCIA DE ADOLESCENTES 1: *SOY LO SUFICIENTE MADURO PARA TENER UNA RELACIÓN SEXUAL.*

CONTRAARGUMENTO DE LOS PADRES:

- Si tienes la suficiente madurez para tener sexo, ¿Eres lo suficientemente maduro para ser madre/padre? No hay manera de estar completamente seguro de que si decides tener sexo no vaya a resultar en un embarazo.

CREENCIA DE ADOLESCENTES 2: *YO ME SENTIRÍA MÁS CERCA DE MI NOVIO/NOVIA SI TENGO SEXO.*

CONTRAARGUMENTO DE LOS PADRES:

- Tener sexo puede ser una manera especial de compartir amor con una persona, pero tú debes sentirte querido tengas sexo o no lo tengas. Vamos a pensar en otras maneras de compartir amor sin llegar a tener sexo.

Video: 16 y Embarazada

Ver el corto del video sobre Allie, una jovencita que se embaraza. El video se encuentra en: <http://www.mtv.com/videos/16-and-pregnant-season-3-ep-10-allie/1666182/playlist.jhtml>

DISCUSIÓN

- ¿Qué escucharon de la historia de Allie?
- ¿De qué manera piensan que Pensar en la Salud, Hablar sobre lo Social, Mantenerse Involucrado aplica a esta historia?
- Discutir lo que pensaron sobre la relación de los adolescentes en el video.
- Discutir la relación entre padres-adolescentes en relación a la historia de Allie.



III. MANTENERSE INVOLUCRADO: MONITOREO Y SUPERVISIÓN

Meta: Proporcionar destrezas de monitoreo y supervisión para reducir la posibilidad de que los adolescentes tengan sexo a temprana edad, y enfatizar la importancia de la calidad de las relaciones entre padres y adolescentes.

- Reiterar:** Pensar en la Salud, Hablar sobre lo Social, Mantenerse Involucrado. Enfatizar que el monitoreo y la supervisión de los adolescentes significa que hay que permanecer involucrado en sus vidas.
- Repasar:** Tres técnicas específicas de monitoreo.
- Repasar:** Cinco técnicas específicas de supervisión.
- Discutir:** Cómo mantener una relación de calidad entre padres y adolescentes.

MONITOREO Y SUPERVISIÓN: AYUDANDO A SUS ADOLESCENTES A CRECER

Cuando los padres no supervisan a sus adolescentes, es más posible que estos se metan en problemas. Ellos pueden tomar, fumar, o tener sexo. A los adolescentes no les gusta que los supervisen porque quieren ser independientes, pero la mayoría de los adolescentes aceptan ser supervisados si tienen una buena relación con sus padres.

Discusión del Promotor con los Padres

Diga: *El monitorear y supervisar a sus adolescentes significa mantenerse involucrados en sus vidas, de aquí nuestro mensaje Pensar en la Salud, Hablar sobre lo Social, Mantenerse Involucrado. Esto significa también que hay que mantener una relación fuerte.*

Pregunte: *¿Cuáles son algunas maneras en las que ustedes se involucran en las vidas de sus adolescentes?*

Basándonos en previos estudios con padres, conocemos algunas **estrategias** que los padres pueden usar para ayudar a sus hijos a que demoren la actividad sexual (se encuentran en *Lo Básico*).

MONITOREO:

- **Establecer expectativas claras.** Asegúrense que sus adolescentes conozcan las reglas y lo que se espera de ellos/ellas. Los estudios demuestran que la mayoría de los adolescentes no saben claramente lo que quieren sus padres.
- **Dar seguimiento.** Si sus adolescentes no cumplen con las reglas del hogar o acuerdos, hay que hablar de ello. Usted no quiere que vuelva a pasar otra vez.
- **Ser accesible y constante.** Deje que sus adolescentes sepan que sus vidas son su prioridad número uno. Hágase presente con regularidad, apele a sus metas comunes y sea constante.

SUPERVISIÓN:

- **Disuada a sus adolescentes para que no salgan por la noche cuando tienen que ir a la escuela.** Usted quiere que sus adolescentes se mantengan enfocados en la escuela. Quiere que hagan su tarea y que duerman lo suficiente en las noches de escuela. Ir a fiestas o quedarse andando durante las noches antes del día escolar no les ayuda a lograrlo.
- **Cuando sus adolescentes van a fiestas, asegúrense que habrá adultos presentes.** Llame a los padres del adolescente que va a tener la fiesta. Verifique la hora de la fiesta y pregunte si va a estar un adulto presente. Usted podría ofrecerse a ayudar como chaperón.
- **Si deja que su adolescente tenga una fiesta, haga lo posible por mantener el alcohol y los cigarrillos fuera de esta.** Pida a los invitados que dejen las chaquetas y las bolsas con usted cuando entren a la fiesta. Permita que entren solamente los invitados.
- **Disuada a sus adolescentes que se junten con adolescentes que sean mayores que ellos.** Las amistades o relaciones con adolescentes que sean mayores por dos o más años que su adolescente puede resultar en problema porque es posible que los adolescentes de mayor edad tomen riesgos.
- **No anime a sus adolescentes a salir en parejas.** Una pareja romántica puede tener una gran influencia en sus adolescentes. La influencia no siempre puede ser buena ya que un involucramiento temprano en una relación romántica es uno de los mejores pronósticos de que un adolescente se va a tener sexo. Los adolescentes que tienen novio/novia tempranamente tienen mayor posibilidad de embarazarse o tener una ITS. Esto es aun más posible si su adolescente sale con alguien mayor. Esto no significa que usted deba prohibir que salgan con alguien, ni tampoco que va a impedirles a sus adolescentes a que interactúen con el sexo opuesto. Simplemente no los anime a que lo hagan. En esa edad, a su adolescente le irá bien sin que esté románticamente involucrado con alguien. Ponga cuidados extras si su adolescente quiere salir con alguien que es de más edad.
- **Fomente la amistad.** En esta etapa de la vida de sus adolescentes, ellos pueden explorar otros modos de divertirse que no tienen que incluir el tener sexo.

Conforme el promotor discuta el monitoreo y la supervisión, también describirá **las características de una relación de calidad entre padres y adolescentes**. Las características incluyen: (por lo menos tres)

- **Respeto** entre dos personas.
- **Consideración** por los sentimientos de la otra persona.
- **Confianza** entre dos personas.
- **Preocupación** por los sentimientos de la otra persona.
- **Entendimiento** sobre lo que cada uno es, que quiere cada persona y que les gusta y les disgusta.

Recomendaciones para mantener relaciones de calidad:

- **Mantener contacto.** Tengan contacto con sus adolescentes con regularidad aun cuando las cosas estén yendo bien.
- **Pasar tiempos juntos.** Aun cuando solamente sea para ir a caminar juntos, sus adolescentes notarán que usted se esfuerza porque pasen tiempos juntos.
- **Cumplir con su palabra.**
- **Ser cortés.**
- **Ser atento.** Acuérdense de los días especiales—aunque no tiene que ser con un regalo. Simplemente muéstrenles que se acordaron.
- **Reconocer sus esfuerzos especiales.** ¡Den elogios a sus adolescentes!
- **Decir que a ustedes les importan ellos.** Háganlo un hábito.
- **Dar apoyo.** Cuando sus adolescentes tengan un día malo, ofrézcales su hombro para que descansen.

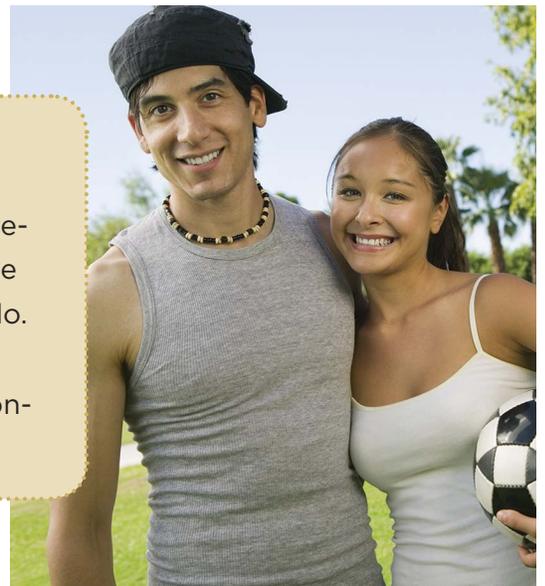
Después que el promotor repase la importancia de la comunicación, el monitoreo, la supervisión y la calidad de las relaciones entre padres y adolescentes, él contestará cualquier pregunta o preocupación que los padres puedan tener.

Discusión del Promotor con los Padres

Preguntar: *¿Tienen alguna pregunta? ¿Cuáles son algunas de las maneras en que ustedes monitorean o supervisan a sus adolescentes?*

Práctica de la Capacitación

Los promotores practican las Partes I-III de la Fase 2 con una pareja. Ellos se aseguran de que sus parejas entienden el concepto de Pensar en la Salud, Hablar sobre lo Social, Mantenerse Involucrado. Las parejas también tomarán turnos para hacer el juego de roles delante del grupo grande, del cual recibirán retroalimentación constructiva y sugerencias.



IV. COMUNICACIÓN: COMENZANDO LA CONVERSACIÓN

Meta: Proporcionar estrategias de comunicación para los padres y hacer que los padres se comprometan a fijar un lugar y fecha específica cuando ellos comenzarán a hablar con sus adolescentes.

- a. Discutir formas cómo los padres pueden iniciar una conversación con sus adolescentes.
- b. Pedir a los padres que compartan sus enfoques.
- c. Ofrecer sugerencias para la comunicación.
- d. Documentar el lugar y fecha cuando los padres van a empezar a hablar con sus adolescentes sobre el sexo.

COMENZAR LA CONVERSACIÓN (Capítulo 4 en *Familias Hablando Unidas*).

Abordajes de los padres para iniciar una conversación con adolescentes:

- Usar un enfoque directo.
- Recordar a los adolescentes de un evento.
- Pedir consejos de los adolescentes.
- Demostrar confianza.
- Ser el experto.

DOCUMENTAR LA FECHA Y LUGAR CUANDO LOS PADRES VAN A COMENZAR A HABLAR CON LOS ADOLESCENTES.

La última sección de *Familias Hablando Unidas* se centra en cómo los padres se comunican sobre el sexo con sus adolescentes. Previos estudios piloto realizado por CLAFH sugieren que la manera en que los padres se comunican sobre el sexo puede significar una diferencia en el modo en que sus adolescentes reciben el mensaje. Específicamente, las percepciones de los adolescentes sobre la habilidad, confianza y accesibilidad de los padres se relacionan todas con la manera en que los adolescentes internalizan los mensajes de sus padres sobre el sexo.

Para realzar aun más la posibilidad de que la comunicación de los padres sobre el sexo afecte el comportamiento del adolescente, el promotor discutirá brevemente las estrategias prácticas y escenarios que los padres pueden utilizar cuando hablen con adolescentes. Las siguientes secciones se repasan en el folleto *Lo Básico* (dentro de *Lo Básico* hay un número que indica el módulo correspondiente en *Familias Hablando Unidas*).

La buena comunicación entre padres y adolescentes puede ayudarles a convertirse en adultos responsables, atentos y con confianza en sí mismos.

Discusión del Promotor con los Padres

Diga: Hemos cubierto una buena cantidad de información y ahora es tiempo de pensar cómo van a comenzar a hablar con sus adolescentes. Recuerden que no es una conversación de una sola vez pero que es algo que tiene que ser continuo. Deben ser claros y enfatizar que es importante que sus adolescentes esperen para tener sexo.

Pregunte: ¿Cómo piensan ustedes que van a empezar a hablar con sus adolescentes? ¿Qué piensan que van a decir?

SE ENCUENTRA EN LO BÁSICO:

A continuación se describen algunos abordajes útiles para ayudar a los padres a iniciar la conversación: (Repasarlos todos)

- **Usar un enfoque directo.** “Miguel, hay algo que quiero hablar contigo que he tenido mucho en la mente últimamente. ¿Es ahora un buen momento para hablar?”
- **Recordar a los adolescentes sobre un evento.** “¿Sara, te acuerdas del programa que vimos en la televisión en que la muchacha decidió que iba a tener sexo con su novio? Yo he estado pensando sobre eso y me gustaría hablar contigo sobre ese tema.”
- **Pedir consejos de los adolescentes.** “Juan, tengo una amiga que está disgustada porque averiguó que su hija está teniendo sexo. Ella me pidió un consejo y yo te quiero preguntar qué tu crees que le debo decir.”
- **Estar disponibles.** Los padres tienen horarios ocupados pero es importante que estén disponibles para hablar y demostrarles a sus adolescentes que ellos/ellas son prioridad. A pesar que los adolescentes dicen que es duro cuando no encuentran el tiempo para hablar con sus padres, ellos también dicen que sus padres podrían también comunicarles lo mucho que ellos les importan.

SUGERENCIAS PARA LA COMUNICACIÓN:

- **Eligir el tiempo.** Seleccione un tiempo cuando no haya alguna actividad pendiente y que usted y su adolescente no estén pensando sobre algo más. Escriba la fecha y hora en un calendario y sujétese a eso.
- **Eligir un lugar.** Seleccione un lugar donde pueda hablar que no tenga distracciones ni interrupciones. Algunos adolescentes han mencionado que pueden tener conversaciones importantes mientras llevan a cabo una actividad juntos tal como lavando la ropa, cocinando, caminando al parque, yendo a la iglesia o tomando el autobús juntos.
- **Demostrar confianza.** Muestre a sus adolescentes que usted siempre quiere lo mejor para él/ella. El hablar con él/ella significa que tienen confianza mutua. Los adolescentes desean hablar con sus padres sobre el sexo, pero a veces temen que no les tengan confianza y no les crean que ellos no están teniendo sexo. Algunos adolescentes también se preocupan de que sus padres puedan reaccionar adversamente si se dan cuenta que ellos están teniendo sexo o pensando en tenerlo. Los adolescentes quieren que sus padres confíen en ellos y les demuestren

que los quieren de cualquier manera. Esto no significa que tiene que ser demasiado permisivo o que tiene que ocultar su falta de aprobación sobre las decisiones de su adolescente. En lugar de hacer eso, nosotros sugerimos que hable con su adolescente sobre la confianza y lo que significa que confíen uno del otro. Le puede decir que usted tiene confianza que le dirá lo que piensa sobre las cosas importantes de su vida, incluyendo la decisión de tener sexo. Ellos, a su vez, pueden confiar que usted estará con ellos/ellas para hablar sobre las cosas importantes de la vida, como la decisión de tener sexo.

- **Ser el experto.** Los adolescentes dicen que es importante que sus padres conozcan su mundo y que entiendan lo que ellos piensan sobre tener o no tener sexo. Los adolescentes sienten que si sus padres saben mucho sobre el sexo, desde la perspectiva del adolescente pueden ser más aptos a escuchar lo que les digan. Aun cuando piensen que no tienen todas las respuestas a las preguntas de sus adolescentes, tomen el tiempo para escuchar y dar respuestas. Cuando se trata de la relación sexual del adolescente, muchas respuestas se pueden encontrar en los materiales que se les dieron el día de hoy. Aumenten sus conocimientos leyendo los materiales y hablando de la información con ellos.

Discusión del Promotor con los Padres

Pregunte: *¿Cuál puede ser un buen lugar para hablar con sus adolescentes? ¿Hay alguna actividad que puedan hacer juntos? ¿Qué hora del día sería mejor para tener una conversación?*

En este punto, el promotor les pide a los padres que piensen sobre el lugar y la hora y lo documenta para darles una llamada de seguimiento.

Práctica de Capacitación

Los promotores practican la Fase 2, Parte IV con una pareja. Ellos practican hasta que sientan que dominan las estrategias de comunicación y que hayan hablado con los padres acerca de fijar un tiempo para que hablen con sus adolescentes. Los escenarios potenciales se detallan a continuación. Una persona juega el papel de padre de familia que se explica en la escena y la otra persona juega el papel del promotor. Estos escenarios proporcionarán retos específicos y obstáculos que los promotores pueden enfrentar y les ayudará a identificar estrategias para superarlos.

Caso 1: El promotor hace el papel de un padre con fuertes creencias religiosas. Este padre no cree que los adolescentes deban tener sexo en edad temprana.

Caso 2: El promotor hace el papel de un padre que piensa que no tiene una buena relación con su hijo/hija. Este padre no habla seguido con su hijo/hija y se siente inseguro acerca de cómo abordar el tema del sexo.

Caso 3: El promotor hace el papel de un padre que piensa que ya ha hablado con su hijo/hija sobre el sexo. Este padre piensa que su hijo/hija está bien informado y que no necesita escuchar nada más sobre este tema.

V: CONCLUSIÓN

Meta: Resumir el material, contestar preguntas y fomentar el uso de *Familias Hablando Unidas*. Registrar las fechas y horas específicas cuando los padres hablarán con sus adolescentes usando *Familias Hablando Unidas*.

Paso 1: Resuma *Familias Hablando Unidas* y repita su propósito.

Paso 2: Repase los materiales de *Familias Hablando Unidas* y pregunte si tiene alguna duda.

Paso 3: Registrar las fechas y horas específicas cuando los padres hablarán con sus adolescentes usando *Familias Hablando Unidas*.

Paso 4: Explicar que les va hacer una llamada de seguimiento.

Paso 5: Dar gracias a los padres y concluya.

- En esta parte final, el promotor hace un resumen breve y repite el propósito de la intervención.
- El promotor enfatiza la importancia de que los padres lean y utilicen los materiales con sus adolescentes.
- El promotor entonces pide a los padres que fijen un día y hora específica para hablar con sus adolescentes usando *Familias Hablando Unidas*. Es importante registrar esta fecha y hora para que los padres se comprometan a cumplirlas. De ser posible, el promotor dará seguimiento sobre las fechas acordadas y les preguntará como les fue con la conversación y si tienen alguna pregunta o preocupación.
- El promotor les explicará a los padres que más adelante, se pondrán en contacto para dar seguimiento y ver cómo están usando los materiales.
- Por último, el promotor da las gracias a los padres por su participación y concluye la intervención.

Práctica de Capacitación

Antes del juego de roles, asegúrese de estar cómodo con todos los componentes de la intervención. Escoja un módulo de la intervención Familia Hablando Unidas que usted quiere entender mejor y pase un tiempo leyendo la sección cuidadosamente. Los promotores toman turnos en el juego de roles de la Fase 2 hasta que sepan como impartirla con soltura y comodidad y sean capaces de seguir el currículo de promotores y mantener la fidelidad de la intervención. Los promotores deben practicar el juego de roles de la Fase 2 hasta que los dominen, y tendrán la oportunidad de hacer los juegos de roles delante del grupo completo para recibir retroalimentación constructiva.

ASEGURANDO LA FIDELIDAD

Los promotores recibirán el listado de fidelidad que indica todos los puntos importantes de la intervención a cubrir para ambas Fases 1 y 2.

El listado se divide en dos secciones y se resaltarán la información que debe cubrirse. El promotor debe indicar si se cubrió o no el material con los padres. Es importante que el promotor sea honesto al llenar el listado, de manera que cuando tengan que hacer la llamada de seguimiento a los padres, ellos puedan mencionar cualquier cosa que pudieron haber omitido.

Los promotores practican usando el listado basándose en sus juegos de roles. Ellos también califican a otros promotores para indicar sus fortalezas y debilidades.

Juego de Roles de las Fases 1 y 2

Los promotores alternarán el juego de roles e impartirán la intervención completa con una pareja. Los promotores practican juego de roles delante del grupo completo y tienen la oportunidad de recibir retroalimentación y consejos.

PREGUNTAS Y CIERRE

Los promotores y facilitadores deben hablar y repasar las actividades llevadas a cabo durante la segunda parte de la capacitación. Los promotores deben practicar con todos los materiales y la información hasta que llegue la siguiente porción o día de capacitación.

Luego del entrenamiento, los promotores pueden tener más preguntas y necesitar información de seguimiento. Por lo tanto, los promotores deben saber con quién comunicarse para sentirse apoyados. Además, deben estar familiarizados con organizaciones comunitarias que podrían servir de recurso a través del proceso de implementación.



PREGUNTAS A CONSIDERAR

- ¿Sabes qué pasos puedes tomar si tienes alguna pregunta sobre la capacitación?
- ¿Cuáles organizaciones o agencias de su comunidad podría usted comunicarse para obtener apoyo o recursos adicionales?
- ¿Tienes la información de contacto de esa persona u organización? Si no, ¿hay alguien quien te pueda dar esa información?
- Si tiene alguna pregunta con relación al currículo Familias Hablando Unidas, los promotores siempre tendrán acceso al sitio en la red de CLAFH con recursos gratis a: www.clafh.org.
- Sabiendo que todas las sesiones que tienen los promotores con los padres son confidenciales, ¿sabes qué hacer en situaciones donde podría existir un posible abuso o negligencia de niños? Aunque a usted no se le requiera reportar tales abusos, esté atento a los requerimientos de reportajes de su estado/condado.
- Los facilitadores pueden pedir a los promotores que completen las formas de evaluación de la capacitación para recibir comentarios adicionales y retroalimentación.

EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Evaluar los resultados es un componente importante de cualquier intervención exitosa. Si la intervención ha de ser evaluada, los promotores deberían conocer el proceso de evaluación antes de completar el entrenamiento.

Preguntas a considerar:

- ¿Cómo será evaluada la intervención?
- ¿Han revisado los promotores todos los formularios/encuestas relevantes que han de utilizarse para la evaluación?
- ¿Tienen los promotores alguna pregunta sobre el proceso de evaluación?
- ¿Están claros los promotores de las expectativas y tiempo necesario para completar y enviar los formularios de evaluación?

Actividad de Práctica

Practique usando los formularios y encuestas que se utilizarán para evaluar la intervención. Asegúrese de que el proceso esté claro y de que usted entienda completamente cómo la intervención será evaluada.

Estrategias de Divulgación

Realizar actividades de divulgación e involucrar a los padres y familias para que participen en el programa es una parte importante de llevar a cabo *Familias Hablando Unidas*. En seguida se ilustra un listado de destrezas para que los promotores las usen como una guía.

HABILIDADES DE DIVULGACIÓN:

- Entender las necesidades y temas de salud que son relevantes a su comunidad.
- Conocer su comunidad. Los promotores deben tener conocimientos sobre la población de sus comunidades. Esto incluye conocer las áreas donde las familias residen y pasan el tiempo, el idioma y comportamientos de los miembros de la comunidad, así como también sus valores y creencias culturales.
- Dado el conocimiento de la comunidad que tienen los promotores y su papel de confianza, enfocarse en los hogares de miembros de la comunidad como localidades de reclutamiento primarios podría ser particularmente eficaz para los promotores.
- Debe estar consciente de las particularidades estructurales y geográficas que definen la comunidad. Cada barrio y comunidad son únicos. Los promotores deben familiarizarse con sus comunidades de objetivo y saber cómo navegar en esos lugares en particular.
- Estar atento a eventos y actividades que impactan a las familias en su comunidad (ej. vacaciones de las escuelas, días feriados, eventos comunitarios).
- Los promotores deben ser capaces de involucrar a los padres y familias de manera que se desarrolle la confianza y la afinidad con ellos.
- Los promotores deben asegurarse de que el alcance a los padres de familia se dé en un ambiente seguro y que crean una atmósfera sin prejuicios en sus interacciones.
- Los promotores siempre deben estar conscientes de su propia seguridad y de la seguridad de las familias a quienes están tratando de dar alcance.

Práctica de Capacitación

Los promotores identificarán lugares específicos para realizar actividades de divulgación y de fácil acceso a las familias e individuos para que participen en *Familias Hablando Unidas*. Los promotores pueden repasar las siguientes preguntas para que les ayude y sirva de guía en sus estrategias de divulgación.

- ¿A qué parte de su comunidad irá para alcanzar a las familias y por qué razón irá allí?
- Piense en sus conexiones con grupos y organizaciones. ¿A quién específicamente irá usted? ¿Cómo podrían sus redes facilitar el acceso para la participación de individuos?
- ¿Hay alguna información o persona de contacto que necesita saber antes de ir a una localidad en particular?
- ¿Qué clase de obstáculos pudiera encontrar durante el proceso de reclutamiento? ¿Con quién se podría comunicar para ayudar con algunos retos potenciales?
- ¿Se siente cómodo y en confianza con su tarea y objetivos?
- ¿Cómo se podría preparar mejor? ¿Qué materiales necesitará llevar con usted? ¿Tiene suficientes materiales y recursos en el lenguaje apropiado?
- ¿Cuánto tiempo necesitará para llevar a cabo la intervención? (Incluyendo el tiempo de transportarse y otras barreras potenciales que pudiera encontrar.)

Los promotores desarrollarán una estrategia específica y pondrán por escrito el lugar y fecha donde van a comenzar a llevar a cabo sus actividades de divulgación. Además de eso, los promotores se fijarán metas y un cronograma con el tiempo que les tomará llegar a un número específico de familias. Los promotores compartirán sus estrategias y metas con el grupo y recibirán retroalimentación de los capacitadores.

Es crítico asegurarse que los promotores hablen de los puntos principales en la intervención de *Familias Hablando Unidas para ejecutar la intervención con éxito*. Discuta las preguntas siguientes para enfatizar la importancia del proceso de implementación y para examinar las barreras potenciales de facilitar la intervención.

DISCUSIÓN:

- ¿Cuáles son las estrategias específicas que podrían utilizar los promotores para asegurarse de facilitar la intervención con éxito?
- ¿Cómo podrían los promotores evaluar el entendimiento del participante en torno al contenido y los materiales?

Práctica de Capacitación

Los promotores se alternarán en el juego de roles y en la ejecución de la intervención por completo con una pareja.

Los promotores practicarán el juego de roles con una pareja en frente de todo el grupo. Todos los promotores deberían tener la oportunidad de recibir retroalimentación y guianza.

Este último juego de roles debería demostrar que el promotor tiene un entendimiento completo de los materiales y que tienen la habilidad de ejecutar todas las fases de *Familias Hablando Unidas* a un padre y finalmente, conducir la evaluación si es necesario.

Lecturas Recomendadas y Recursos Mediáticos para Capacitación

ARTÍCULOS

- Guilamo-Ramos, V., Bouris, A., Jaccard, J., Gonzalez, B., McCoy, W. and Aranda, D. (2011). A parent-based intervention to reduce sexual risk behavior in early adolescence: Building alliances between physicians, social workers, and parents. *Journal of Adolescent Health* 48(2):159-63.
- Guilamo-Ramos, V., Goldberg, V., Lee, J., McCarthy, K., & Leavitt, S. (2011). Latino adolescent reproductive and sexual health behaviors and outcomes: Research informed guidance for agency-based practitioners. *Clinical Social Work Journal*.
- Guilamo-Ramos, V., Bouris, A. (2009). Working with Parents to Promote Healthy Adolescent Sexual Development. *The Prevention Researcher*, 16(4), 7-11.
- Guilamo-Ramos, V., & Bouris, A. (2008). Parent-Adolescent communication about sex in Latino families: A guide for practitioners. The National Campaign to Prevent Teen and Unplanned Pregnancy, Washington, DC.
- Guilamo-Ramos, V., Dittus, P., Jaccard, J., Goldberg, V., Casillas, E., & Bouris, A. (2006). The content and process of mother-adolescent communication about sex in Latino families. *Social Work Research*, 30(3), 169-181.

SITIOS DE LA RED

- **Center for Latino Adolescent and Family Health:** <http://www.clafh.org/>
NYU Center proporciona Familias Hablando Unidas en línea
- **CDC:** <http://www.cdc.gov/HealthyYouth/sexualbehaviors/index.htm>
Estadísticas al día sobre comportamientos sexuales de riesgo de los adolescentes y sus resultados.
- **The National Campaign to Prevent Adolescent and Unplanned Pregnancy:**
<http://www.TheNationalCampaign.org/>
Información para adolescentes y padres sobre la prevención de embarazos de adolescentes.
- **Stay Teen:** <http://www.StayTeen.org/>
Anima a los adolescentes a que disfruten de sus años de adolescencia y que eviten las responsabilidades que traen los embarazos prematuros y el convertirse en padre de familia.
- **Planned Parenthood:** <http://www.plannedparenthood.org/>
Información para adolescentes y padres.

ENLACES A LOS MEDIOS

- **Desamasiado Joven:** *Demasiado Joven* (http://www.TheNationalCampaign.org/latino/demasiado_joven.aspx) un video de cinco minutos, que es informativo, franco, y ultimadamente esperanzador y proporciona una mirada a los embarazos de los adolescentes en la comunidad latina. Esta hecho desde la perspectiva de los adolescentes que son padres.
- **16 y Embarazada, Madre Adolescente y La Vida Secreta de los Adolescentes Americanos.** Este puede ser un útil punto de partida para hablar con un adolescente sobre el sexo como también para usarse en una capacitación de intervención. Consultar el sitio de la red para adolescentes The National Campaign's, Stay-Teen.org (<http://www.StayTeen.org/stay-tuned>) para obtener enlaces a episodios y guías de discusión.

Referencias

1. Guilamo-Ramos V, Bouris A, Jaccard J, Gonzalez B, McCoy W, Aranda D. A Parent-Based Intervention to Reduce Sexual Risk Behavior in Early Adolescence: Building Alliances Between Physicians, Social Workers, and Parents. *Journal of Adolescent Health*. 2011;48(2):159-163.
2. Guilamo-Ramos V, Jaccard J, Dittus P, et al. A Comparative Study of Interventions for Delaying The Initiation of Sexual Intercourse Among Latino And Black Youth. *Perspectives on Sexual and Reproductive Health*. 2011;43(4):247-254.

Reconocimientos

La Campaña Nacional para Prevenir el Embarazo en Adolescentes (La Campaña) es una organización basada en la investigación privada, sin fines de lucro, no partidista, que busca mejorar las vidas y perspectivas futuras de los niños y las familias. Su estrategia específica es prevenir el embarazo adolescente y el embarazo precoz entre los adultos jóvenes, solteros.

Este proyecto y el currículo están financiados en parte por una subvención de The California Wellness Foundation (TCWF). Creada en 1992 como una fundación privada independiente, la misión de TCWF es mejorar la salud de la población de California mediante subvenciones para la promoción de la salud, educación para el bienestar y la prevención de enfermedades.

La Campaña desea reconocer con gratitud a los siguientes donantes por su contribución a este proyecto: la Turner Foundation, Inc. y Abbott Fund.

Además, La Campaña agradece a Visión y Compromiso (VyC) y al Centro para la Salud del Adolescente y la Familia Latina, (CLAFH) por su dedicación y compromiso con este proyecto.

VyC es la única red a nivel estatal que apoya la formación continua, la comunicación y la legitimidad de las preocupaciones de promotores en California. La red representa a más de 4,000 promotores en 13 regiones de California, una región en México, y muchos otros actualmente en curso en los Estados Unidos.

El Centro para la Salud del Adolescente y la Familia Latina (CLAFH) es un centro de investigación en la Escuela de Trabajo Social Silver de New York University. CLAFH investiga el papel de los padres en la configuración del desarrollo y el bienestar de los adolescentes. CLAFH trabaja para abordar cuestiones fundamentales entre las familias latinas y otras familias y busca fomentar el desarrollo y la evaluación de las intervenciones basadas en la evidencia para prevenir y reducir los problemas de comportamiento entre los jóvenes. El Centro sirve de enlace entre la comunidad científica, los proveedores de salud y servicios sociales de los latinos, y la comunidad latina. www.clafh.org.

© 2012 Guilamo-Ramos and Jaccard

CENTER FOR
Latino Adolescent
and Family Health

NYUSilver
Silver School of Social Work

www.clafh.org



The National Campaign
to Prevent Teen and Unplanned Pregnancy

www.thenationalcampaign.org

Visión y Compromiso

